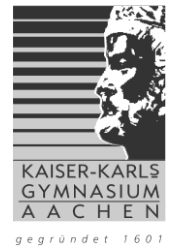




# CERTAMEN CAROLINUM 2015



**Herzlich Willkommen**

**zur**

**Preisverleihungsfeier**

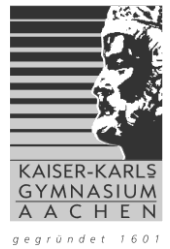
**des**

**Landesschülerwettbewerbs Alte Sprachen NRW**

**„Certamen Carolinum“**



# CERTAMEN CAROLINUM 2015



**Musikalischer Auftakt:**

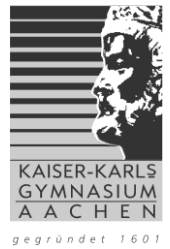
**Schulorchester**

**des Kaiser-Karls-Gymnasiums**

**Leitung: Frau Kraneburg**



# CERTAMEN CAROLINUM 2015



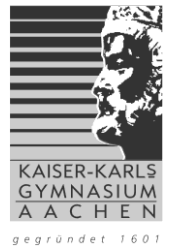
**Begrüßung:**

**Herr OStD J. Bertram**

**Schulleiter des Kaiser-Karls-Gymnasiums**



# CERTAMEN CAROLINUM 2015



**Grußwort:**

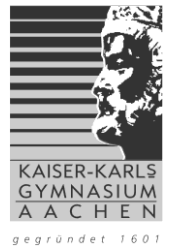
**Frau LMR'in H. Dicken-Begrich**

**Leitende Ministerialrätin**

**im Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes NRW**



# CERTAMEN CAROLINUM 2015



**Grußwort:**

**Herr H. Brötz**

**Leiter des Fachbereichs „Kinder, Jugend und Schule“  
der Stadt Aachen**

## **Festvortrag:**

**Ciceros Selbstdarstellung in der**

**Divinatio in Caecilium (§§37-40)**

**in Bezug auf seine Qualifikationen**

**für die Anklagevertretung im Verres-Prozess und**

**heutige Anwendungsmöglichkeiten**

# Preis der Studienstiftung des deutschen Volkes

Ceylan Karadaş

Q1

Lise-Meitner-Gymnasium in

Willich



## Leistungen im Wettbewerb:

### 1) **Dürfen Menschen Tiere essen?**

Interpretieren Sie Pythagoras' Aussagen zum Vegetarismus, wie Ovid sie darstellt, (Ovid, Metamorphosen XV 60-175).

Diskutieren Sie die Bedeutung der Textaussagen an einem konkreten Beispiel aus der heutigen Zeit.

### 2) **Lateinklausur**

3) **Ciceros Selbstdarstellung in der Divinatio in Caecilium ( § § 37-40)** in Bezug auf seine Qualifikationen für die Anklagevertretung im Verres-Prozess und heutige Anwendungsmöglichkeiten

# Preis der Studienstiftung des deutschen Volkes

Henrik Siegler

Q2

Städt. Albert-Martmöller Gymnasium in  
Witten



## Leistungen im Wettbewerb:

### 1) Karl der Große und die Bildung

Interpretieren Sie Einhard, Vita Caroli Magni, Kap. 19 und 25, und arbeiten Sie das vorgestellte Bildungsideal im historischen Kontext heraus.

### 2) Lateinklausur

### 3) Soziologie des 1. Jahrhunderts –

Seneca als wahrer Begründer der Massenpsychologie?



Johannes Kühle:

## Hommage à Manuel de Falla

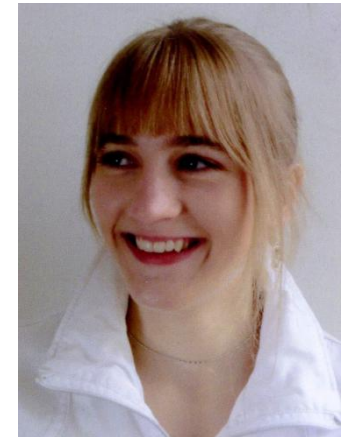
(Béla Kovács)

Judith Gerigk

Q2

Einstein-Gymnasium in

Rheda-Wiedenbrück



## Leistungen im Wettbewerb:

### 1) **Dürfen Menschen Tiere essen?**

Interpretieren Sie Pythagoras' Aussagen zum Vegetarismus, wie Ovid sie darstellt, (Ovid, Metamorphosen XV 60-175).

Diskutieren Sie die Bedeutung der Textaussagen an einem konkreten Beispiel aus der heutigen Zeit.

### 2) **Lateinklausur**

### 3) **Der goldene Mittelweg - Grundlagen einer gesunden Lebensweise nach Celsus**

# Preis der Vereinigung der ehemaligen Schülerinnen und Schüler des Kaiser-Karls-Gymnasiums

Dhana Kraft

Q2

Landfermann-Gymnasium in

Duisburg



## Leistungen im Wettbewerb:

### 1) **Muss man den Gesetzen des Staates gehorchen?**

Interpretieren Sie die Sichtweise Sokrates' (Platon, Kriton 50a6-52a5) und vergleichen Sie diese mit den Idealen der Widerstandskämpfer des 20. Juli 1944 um Claus Schenk Graf von Stauffenberg.

### 2) **Griechischklausur**

### 3) **Flüchtlingsproblematik in der Antike –**

Der Konflikt der Moral gegen den Schutz des eigenen Volkes in den Schutzflehenden des Aischylos

# Preis des Vereins „Pro Lingua Latina e.V.“

PRO **LINGVA** **LATINA**  
HODIE GRAT**VLATVR**  
EIS, Q**VI** SAPIENTIS  
IN **VRBE** AQ**VISGRANENSI**  
INTER**FVERVNT** **CERTAMINI** **CAROLINO**.  
**VIVANT, FLOREANT!**

# Preis des Vereins „Pro Lingua Latina e.V.“

Antonia Lavinia Hinze

Q2

Immanuel-Kant-Gymnasium in

Bad Oeynhausen



## Leistungen im Wettbewerb:

- 1) **Das Damoklesschwert und das stoische Ideal der Freiheit**  
Interpretieren Sie Cicero, Tusculanae disputationes V, 61-62, und diskutieren Sie die Relevanz der zentralen Textaussagen zum stoischen Freiheitsideal für die heutige Zeit.
- 2) **Lateinklausur**
- 3) **Catos Kampf gegen die *Lex Oppia***  
Die Rolle der Frau in der römischen Gesellschaft und heute

# Preis der Teilnahme am internationalen Lateinwettbewerb „Certamen Ciceronianum 2016“

Ceylan Karadaş

Q1

Lise-Meitner-Gymnasium in

Willich



## Leistungen im Wettbewerb:

### 1) **Dürfen Menschen Tiere essen?**

Interpretieren Sie Pythagoras' Aussagen zum Vegetarismus, wie Ovid sie darstellt, (Ovid, Metamorphosen XV 60-175).

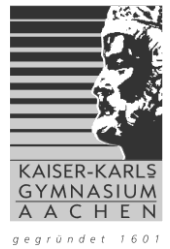
Diskutieren Sie die Bedeutung der Textaussagen an einem konkreten Beispiel aus der heutigen Zeit.

### 2) **Lateinklausur**

3) **Ciceros Selbstdarstellung in der Divinatio in Caecilium ( § § 37-40) in Bezug auf seine Qualifikationen für die Anklagevertretung im Verres-Prozess und heutige Anwendungsmöglichkeiten**



# CERTAMEN CAROLINUM 2015



**Bildvortrag:**

**Soo Min Kim**

**Preisträgerin des Preises der Elisabeth-Lebek-Stiftung 2014**

# Preis der „Elisabeth-Lebek-Stiftung“

Johannes Kühle

Q2

Gymnasium Theodorianum in  
Paderborn



## Leistungen im Wettbewerb:

### 1) **Muss man den Gesetzen des Staates gehorchen?**

Interpretieren Sie die Sichtweise Sokrates' (Platon, Kriton 50a6-52a5) und vergleichen Sie diese mit den Idealen der Widerstandskämpfer des 20. Juli 1944 um Claus Schenk Graf von Stauffenberg.

### 2) **Lateinklausur**

### 3) **Die Flüchtlingskrise – eine Neuauflage der Völkerwanderung im Römischen Reich?**



Jennifer Busch

Q2

Albert-Magnus-Gymnasium in  
Viersen-Dülken



## Leistungen im Wettbewerb:

### 1) **Dürfen Menschen Tiere essen?**

Interpretieren Sie Pythagoras' Aussagen zum Vegetarismus, wie Ovid sie darstellt, (Ovid, Metamorphosen XV 60-175).

Diskutieren Sie die Bedeutung der Textaussagen an einem konkreten Beispiel aus der heutigen Zeit.

### 2) **Lateinklausur**

### 3) **Sport – Schwächung des Geistes oder zentrales Element eines gesunden Lebens?** Eine kurze Betrachtung von Senecas Brief 15, 1-6, unter dem Aspekt des Nutzens von (Kraft-)Sport

# Preis des Ministeriums für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen

Miriam Kitschka

Q2

Landfermann-Gymnasium in

Duisburg



## Leistungen im Wettbewerb:

### 1) Die Götter wollen dein Verderben

Interpretieren Sie Herodot, III 39-43 (unter Berücksichtigung von III 120-125) und vergleichen Sie diese Textstelle mit Schillers Ballade „Der Ring des Polykrates“ hinsichtlich Inhalt, Aufbau, Aussageabsicht und Literaturgattung.

### 2) Griechischklausur

### 3) Φέρει φέροντ'

Die Schwierigkeit den Kreislauf von Ragemorden zu unterbrechen anhand des Beispiels der *Orestie* Ag. V.1560-1566

Jennifer Busch:

**Suite für Violoncello Solo Nr.1, BWV 1007,**

**Prélude**

**(Johann Sebastian Bach)**

**Wir gratulieren  
allen Teilnehmerinnen und Teilnehmern  
der Endrunde  
ganz herzlich zu ihren Leistungen!**

**Wenn Sie unsere Anliegen finanziell unterstützen möchten,  
besuchen Sie doch  
[www.certamencarolinum.de](http://www.certamencarolinum.de)!**